

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий



Горбенко Е. Е.
2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Теоретические основы подготовки водителя

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 2 курс (4 семестр / 4 триместр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Жуева Александра Геннадиевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «05» декабря 2023 г. № 6

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
Общепрофессиональные	
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1
	ОПК-4.2
	ОПК-4.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. История вожатского дела	УК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 4. Профессиональная этика и культура вожатого	УК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление

		таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 6. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	УК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 7. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	УК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-3, ОПК-4	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-3, ОПК-4	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>УК-3.1 Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>УК-3.2 Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3 Владеет: навыками применения приемов эффективного социального взаимодействия и способов их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности.</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития</p>

	ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. ОПК-4.3 Владеет методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 4 триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение задания самостоятельной работы	20
Экзамен	50
Итого за 4 семестр / 4 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

удовлетворительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы подготовки водителя».

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

**ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**
Кафедра технологий производства и профессионального образования
Экзамен (устный) по дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого»

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Перечислите и опишите формы организации практического обучения в учреждении СПО.
2. Охарактеризуйте объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
3. Охарактеризуйте основные типы учебных заведений системы НПО, их цели и задачи.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №___ от ___.____.20__ г.

Старший преподаватель кафедры ТП и ПО _____	А.Г. Жуева
Заведующий кафедрой ТП и ПО _____	Е.И. Киреева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Ситуационные задачи для решения на практических занятиях

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

А) Обсудить на совете отряда.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка.

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом.

Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.

Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

- А) развести всех по своим местам.
- Б) наказать и тех, и других.
- В) сообщить родителям детей об их поведении.
- Г) оставить все как есть.

Темы для подготовки интеллект-карт

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
6. Специфичная социальная среда обитания детей.
7. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни.
8. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация.
9. Традиционные дни лагерной смены.
10. Вожатый – организатор деятельности в отряде.

11. Квалификация вожатого.
12. Профессиональные качества вожатого.
13. Организация труда отрядного вожатого.
14. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого.
15. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Классификация детских лагерей.
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря и вожатого.
6. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
7. Правовые основы информационной деятельности вожатого.
8. Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении.
9. Квалификация вожатого.
10. Профессиональные качества вожатого.
11. Организация труда вожатого.
12. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
13. Этапы организации педагогической деятельности вожатого.
14. Педагогическое мастерство вожатого.
15. Конфликты в детском коллективе.
16. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.
17. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
18. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
19. Корпоративная культура и имидж вожатого.
20. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты.
21. Педагогический такт и культура вожатого.
22. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
23. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
24. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
25. Коммуникативная культура вожатого.
26. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.
27. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

28. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
29. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
30. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
31. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения.
32. Детское самоуправление в отряде / детском объединении.
33. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении.
34. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении.
35. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения.
36. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.
37. Роль детской общественной организации в воспитательной системе образовательной организации.
38. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.
39. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого.
40. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).
41. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
42. Специфичная социальная среда обитания детей.
43. Лагерная смена.
44. Ценности лагерной жизни.
45. Логика дня в детском лагере.
46. Режим дня и его организация.
47. Традиционные дни лагерной смены.
48. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой.
49. Виды игр и методика их проведения.
50. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
51. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
52. Формы организации воспитательной работы в отряде.
53. Коллективно-творческая деятельность.
54. Методика и технология подготовки и проведения КТД.
55. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

56. Возможности применения специфических форм и методов воспитательной и организаторской деятельности вожатого в учреждении среднего профессионального образования.

57. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.

58. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности».

59. Инструктажи по технике безопасности в работе вожатого. Оказание первой медицинской помощи.

60. Основы медицинских знаний вожатого.

61. Детское общественное объединение как институт социализации.

62. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.

63. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

64. Характеристика основных видов деятельности вожатого.

65. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.

66. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.

67. Специфика проектной деятельности вожатого.

68. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).

69. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

70. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

71. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.

72. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

73. Методика организации отрядных мероприятий. 19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

74. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.